

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
ТРАНСФОРМАЦИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ЦИФРОВОЙ
СФЕРЕ

Дисциплина Б1.В.01.01 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
Трансформация компетенций в цифровой сфере

Направление подготовки / 44.04.01 "Педагогическое образование"
специальность Магистерская программа 44.04.01.08
"Цифровые технологии развития

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 "Педагогическое образование"

Магистерская программа 44.04.01.08 "Цифровые технологии развития интеллектуального капитала"

Программу
составили

кандидат педагогических наук, доцент, Седых
Татьяна Владимировна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с ориентированием в возможностях и тенденциях развития науки и общества, прогнозированием сценариев развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада, принятием решений о выборе и формировании наиболее востребованных компетенций в условиях открытой цифровой среды.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о тенденциях и перспективах развития информационного общества;
- формирование у студентов необходимых умений и навыков по прогнозированию сценариев развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада,
- формирование у студентов необходимых умений и навыков по принятию решений о выборе и формировании наиболее востребованных компетенций в условиях открытой цифровой среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5:Определяет и оценивает практические последствия
ПК-8:Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП
ПК-8.1: Знает: особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.

ПК-8.2: Умеет: использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
ПК-8.3: Владеет: навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ.
ПК-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПК-4.1: Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.
ПК-4.2: Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-4.3: Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается во втором семестре и базируется на изучении следующих дисциплин:

Информационные технологии в профессиональной деятельности
 Методология и методы научного исследования

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Французский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,67 (96)	2,67 (96)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Вызовы XXI века и тенденции развития информационного общества	0	4	0	30	
2	Анализ и прогнозирование изменений современного общества и рынка труда	0	4	0	32	
3	Компетентный подход в образовании и soft skills	0	4	0	34	
Всего		0	12	0	96	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	Перспективы развития информационного общества в условиях шестого технологического уклада	2	0	0
2	1	Анализ тенденции развития информационного общества и изменения системы образования	2	0	0
3	2	Основные тенденции функционирования рынка труда в информационном, постиндустриальном обществе	2	0	0
4	2	Прогнозирование изменений современного общества и рынка труда в условиях шестого технократического уклада	2	0	0
5	3	Компетентностный подход в образовании и востребованность специалистов со сформированными soft skills на рынке труда	2	0	0
6	3	Применение компетентностного подход в ходе формирования и оценивания образовательных результатов. Hard skills, soft skills, digital skills	2	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попов А. А.	Открытое образование: философия и технология: монография	Москва: URSS, 2012
Л1.2	Гребенщикова Е. Г., Киященко Л. П.	Трансдисциплинарная парадигма : наука - инновации - общество: [монография]	Москва: URSS, 2011
Л1.3	Балюшина Ю. Л., Касапкина С. С.	Философские проблемы информационной цивилизации: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.4	Баранчев В.П., Масленникова Н.П., Мишин В.М.	Управление инновациями: учебник для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ	М.: Юрайт, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гайлис И. Э.	Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.2	Иванов Д. А.	Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя: научное издание	Москва: Перспектива, 2011
Л2.3	Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.4	Хайруллина М. В., Горевая Е. С.	Управление инновациями : организационно-экономические и маркетинговые аспекты: монография	Новосибирск: НГТУ, 2015
Л2.5	Новоселов С. В.	Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями : учеб. пособие	Москва: ГИОРД, 2017

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала 1 з.е./36 часов – литература [1-22].

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами письменных источников

по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Студентами могут быть выполнены следующие виды конспектов: плановый, тезисный, текстуальный, тематический. При составлении конспектов необходимо указывать ссылку на конкретный источник или документ, оформленную в соответствии с требованиями стандарта организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Наработанный материал представляется в виде доклада на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам представления конспекта и защиты доклада.

Другие виды самостоятельной работы – 1,66 з.е./60 часов: выполнение практических заданий.

Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм).. На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Доклад принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо:
учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.).